

学科等	心理
授業科目の区分1	基礎・教養科目
授業科目の区分2	教養科目
授業科目の区分3	

ID	1576
----	------

科目名	文化人類学								
授業形態	講義	履修形態	選択	単位数	2単位	年次	1年	開講期	後期
担当教員	安溪 遊地								
関連する資格									

《授業概要》

(全角1064文字)

異文化を生きる人たちの間で長期滞在して、自分にとっての「当たり前」がまったく「変なもの」扱いされるという、文化人類学の長期フィールドワークをアクティブラーニングで体験する。それを通して、すべての異文化が対等な存在価値をもつのだという「文化相対論」を体得する。さまざまな具体例を通して、異文化に接するモラルと、世界を「ヘイト(憎しみ)」から解放しうる「実践的寛容」をしっかりと身につける。日本最南端の島々・アフリカ・スペイン・山口でのフィールドワーク(実務経験)に基づいて、世界に生きる同時代の人たちの暮らしを五感で感じる授業をおこなう。

《到達目標》

(全角627文字)

ナンバリング(A1213) 1. 異文化こそが自分を映す鏡であるという、文化人類学の基本的なものの見方を身に付ける。2. 自文化へのこだわりを離れ「みんな違っている」ことを基礎としたより高い視点に立つ心構えをもつ。3. 自分と異なるものの存在を認めない不寛容に対して、どのように対処すべきかという問いに、日常生活の中で具体的に答えられる力を身に付ける。

《成績評価方法》

(全角418文字)

授業中のグループディスカッションを踏まえた発言や、質問用紙への記入の内容等の授業への参加の程度を平常点とし、最終レポートの内容によって、成績を評価する。

評価項目	評価基準						評価割合 (%)
	試験理解	思考判断	関心意欲	技能表現	態度	その他	
定期試験(中間・期末)	○	○	○				60%
小テスト、授業内レポート			○		○		20%
宿題、授業外レポート							0%
授業態度・授業参加度			○	○	○		20%
プレゼンテーション							0%
グループワーク							0%
演習							0%
実習							0%

《授業計画》

	授業計画と概要、予習・復習内容(時間)	アクティブラーニング
1)	ヒトの心・サル的心——文化人類学と自然人類学 予習(10分~30分)「不平等な扱いをされるとサルでも怒るか?」 復習(60分~80分)「民族学と民俗学の違いは?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
2)	フィールドワークの泣き笑い——文化人類学の方法 予習(10分~30分)「身に覚えのないことで地元の人に非難されたら?」 復習(60分~80分)「フィールドでの濃い人間関係の問題点は?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
3)	調査されるという迷惑——宮本常一先生と調査地被害 予習(10分~30分)「周防大島出身の宮本常一先生を知っていますか?」 復習(60分~80分)「『忘れられた日本人』から1つの章を読んでみよう」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
4)	すべてのものにカミが宿っている——アニミズムの世界 予習(10分~30分)「人間以外の生き物に声をかけることがありますか?」 復習(60分~80分)「『トイレの神様』の歌ができたいきさつを調べてみよう」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
5)	日本が単一民族国家ではない証拠——アイヌ民族との出会い 予習(10分~30分)「1990年の北海道庁のアンケートの結果アイヌ民族は何人?」 復習(60分~80分)「日本では先住民族、台湾では原住民族というのはなぜ?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
6)	「自分と違う人たち」は苦手?——DNAの旅とフリーハグ 予習(10分~30分)「人間とチンパンジーのDNAは何パーセントぐらい共通?」 復習(60分~80分)「遺伝子組換作物・ゲノム編集食品の実態について調べよう」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
7)	はじめての海外旅行——コンゴ民主共和国の森の村で 予習(10分~30分)「アフリカで村長から『養子になれ』と言われたら?」 復習(60分~80分)「アフリカ大陸の面積は日本の何倍? 使われる言語はいくつ?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
8)	生物の多様性と文化の多様性を生かす——コンゴの民衆の智慧 予習(10分~30分)「塩と砂糖だけを買う森の村で作れる料理の数は何種類?」 復習(60分~80分)「生物多様性と生物文化多様性の違いは?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
9)	お金が通用しない暮らし——贈り物・物々交換・地域通貨・仮想通貨 予習(10分~30分)「突然お札が通用しなくなったら暮らしはどうなる?」 復習(60分~80分)「歴史上のハイパーインフレや日本の新円切り換えを調べよう」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
10)	女性として生きるのがつらい国——コンゴ民主での性暴力など 予習(10分~30分)「スマホに不可欠のタンタル鉱石とコンゴ内戦のつながりは?」 復習(60分~80分)「内戦に火を注ぐスマホを手放す? 別の方法がある?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
11)	今を生きる指針としての神話——コンゴの森の人びとの語りから 予習(10分~30分)「子どものころから聞いた神話の中で印象に残るものは?」 復習(60分~80分)「ファンタジーと神話はどこが同じでどこが違う?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
12)	民衆の記憶力——昔むかしの漂流民の伝承を吾国島で聞く 予習(10分~30分)「言い伝えは、何年前ぐらいまでさかのぼれるものでしょう?」 復習(60分~80分)「ユネスコの『危機言語』に日本の8言語が指定。それは何?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
13)	生ハムとワインの国——おいしい食べ物異文化攻撃の武器にもなる 予習(10分~30分)「サビエルと山口とのかかわりを知っていますか?」 復習(60分~80分)「ユダヤ教・キリスト教・イスラム教の食べ物の違いは?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
14)	武器をもって闘ったお坊さんたち——幕末長州の真宗僧の活躍 予習(10分~30分)「幕府軍が長州を包囲した四境戦争はいつ起こったか?」 復習(60分~80分)「明治はじめの廃仏毀釈はなぜ起こり、そして止まったのか?」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。
15)	みんながってみんな「?」——たくさんの思いこみからの解放 予習(10分~30分)「あなたなら上記の『?』にどんな言葉をいれますか?」 復習(60分~80分)「毎回の授業を踏まえて最終レポートのテーマを考えよう」	左の「予習」の欄に示した問いへの答えを、隣り合った人と話し合い、シェアする。

《授業外学習》

(全角336文字)

《テキスト、参考書、教材》

(全角168文字)

《関連する科目》

(全角168文字)

テキスト、宮本常一・安溪遊地、2020『調査される迷惑を越えて』(みずのわ出版) 教材、宮本常一、1984『忘れられた日本人』(岩波文庫) 担当教員のブログ <http://ankei.jp>

《課題に対するフィードバ

(全角336文字)

予習で示した課題のグループディスカッションの結果を踏まえて、いくつかのグループには口頭発表をしていただくとともに、毎回、質問紙の形で提出してもらいますので、その質問には、次の回でできるだけ答えるようにしていきます。

《備考》

(全角336文字)

《》

(全角336文字)

《》

(全角336文字)